

Министерство образования республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 Технология поиска работы

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Одобрена  
цикловой методической комиссией  
специальных дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_ Н.И. Никитина

Составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего профессионального  
образования по специальности 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Колобук

Автор: \_\_\_\_\_ Н.Б. Ахметшина  
Преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ В.З. Егорова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Технология поиска работы

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине Технология поиска работы является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной, образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и осуществляется за счет вариативной части ООП.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности, обучение студентов выпускных групп, навыкам активного, целенаправленного, самостоятельного поиска работы.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся практическое руководство для собственных активных действий на рынке труда на основе пошаговой технологии поиска работы, подкрепленной упражнениями и примерами;
- сформировать навыки оценки и анализа личных интересов, сильных сторон и навыков, потребностей рынка труда и конкретных работодателей;
- рассмотреть современные эффективные методы и приемы самопрезентации и способы их применения в той или иной типичной ситуации;
- дать представление об юридических аспектах трудоустройства;
- повысить мотивацию к трудоустройству и дальнейшему сохранению работы;
- укрепить уверенность в себе, полученных профессиональных знаниях и умениях.

В ходе освоения рабочей программы обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- активных действий на рынке труда при поиске свободных вакансий;
- составления поисковых писем, автобиографии, резюме;
- ведения поисковых телефонных звонков;
- поведения на собеседовании;
- заключения трудового договора;
- адаптации на новом рабочем месте;

#### **уметь:**

- анализировать свои сильные и слабые стороны; эффективные методы и приемы самопрезентации
- анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;
- составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;

#### **знать:**

- права и обязанности молодых специалистов;
- пошаговую технологию поиска работы.

### 1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 36 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
В том числе:	
Практические занятия	-
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Технология поиска работы</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1.1 Основные цели, принципы и методы поиска работы</b>		<b>6</b>		
1	Цель и задачи курса Технология поиска работы. Понятие рынка труда	2	конспект	1
2	Основные принципы поиска работы	2	презентация	1
3	Знакомство с требованиями к работнику данной профессии с точки зрения профессионально важных качеств и с точки зрения работодателя	2	конспект	1
<b>Тема 2.1 Поиск возможностей трудоустройства. Способы заочной самопрезентации</b>		<b>14</b>		
4	Источники информации о вакансиях	2	конспект	1
5	Основные способы самопрезентации. Составление резюме	2	конспект	1
6	Правила составления поискового письма	2	конспект	1
7	Правила составления поискового письма	2	конспект	1
8	Правила составления автобиографии	2	конспект	1
9	Правила составления рекламного объявления	2	Подготовка к тренингу	1
10	Тренинг «Самопрезентация» (в различных формах)	2	Конспект занятия. Анализ	1
<b>Тема 3.1 Собеседование с работодателем</b>		<b>8</b>		
11	Основы психологии общения. Этапы деловой беседы	2	презентация	1
12	Правила успешного личного собеседования с работодателем	2	конспект	1
13	Правила ведения телефонных переговоров	2	Конспект. Подготовка к тренингу	1
14	Тренинг «Собеседование с работодателем»	2	Конспект занятия. Анализ	1
<b>Тема 4.1 Особенности оформления трудовых отношений, адаптация на рабочем месте и сохранение работы</b>		<b>8</b>		
15	Виды контрактов. Права молодых специалистов при устройстве на работу	2	конспект	1
16	Адаптация на рабочем месте	2	конспект	1
17	Карьера специалиста	2	конспект	1
18	Семинар «Я – молодой специалист»	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);
3. продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Технология поиска работы».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Венедиктова В.И. О деловой этике и этикете. М., 2014.
2. Волошина И.А. и др. Обучающая технология поиска работы. М., 2015.
3. Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу. М., 2016.
4. Поляков В. Технология карьеры. М., 2015.
5. Романов А.А. Грамматика деловых бесед. Тверь, 2015.

##### **Дополнительная литература:**

1. Бендюков М., Соломин И. Как искать и находить работу. С-Пб, 1999.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоций. М., МГУ, 1984.
3. Волкова Л. Женщина и карьера. С-Пб, Питер, 1997.
4. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак. М., 1991.
5. Зарайский Д.А. Управление чужим поведением. Дубна. 1997.
6. Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профессиональную пригодность. М., 1997.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., Просвещение, 1990.
8. Корэн Л., Гудмэн П. Искусство торговаться или все о переговорах. Минск, 1995.
9. Краткий самоучитель по выбору профессии для молодежи. Липецк, 1996.
10. Леана К., Фельдман Д. Как справиться с потерей работы. М., 1995.
11. Мищич П. Как проводить деловые беседы. М., Экономика, 1987.
12. Пасс Ю. и др. Трудоустройство. Советы профессионалов. М., Экономика, 1999.
13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. М., 1994.
14. Пезешкиан Н. Торговец и попугай. М., 1992.
15. Пиз А. Язык телодвижений. Нижний Новгород, Ай Кью, 1992.
16. Поляков В., Яновская Ю. Как получить хорошую работу в новой России. М., Инфра-М, 1995.
17. Рейноутер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. М., 1993.
18. Сердюк Н.И. Эффективное трудоустройство. Справочное пособие. М., 1999.
19. Степанов А.Н., Соломин И.Л., Калугин С.В. Методика экспресс-профориентации клиентов службы занятости. С-Пб, 1994.
20. Скотт Дж. Сила ума. Описание пути успеха к бизнесу. Киев, 1991.
21. Скотт Дж. Способы разрешения конфликтов. Киев, 1991.
22. Фишер Р. Юри У. Путь к согласию или переговоры без возражения. М., Наука, 1992.
23. Хорнби М. Я могу сделать это. М., Амалфея, 1996.
24. Цзен Н.В., Похомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. М., 1988.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активных действий на рынке труда;</li> <li>- поиска свободных вакансий;</li> <li>- составления поисковых писем;</li> <li>- составления автобиографии;</li> <li>- составления резюме;</li> <li>- ведения поисковых телефонных звонков;</li> <li>- поведения на собеседовании;</li> <li>- заключения трудового договора;</li> <li>- адаптации на новом рабочем месте;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои сильные и слабые стороны;</li> <li>- анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;</li> <li>- использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;</li> <li>- составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности молодых специалистов</li> <li>- пошаговую технологию поиска работы</li> </ul>	<p>Оценка деятельности в ходе учебных занятий. Проведение зачетной работы в письменной форме Зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>	
	<i>Балл (отметка)</i>	<i>Вербальный аналог</i>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.